

Program wychowawczo – profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 2 im. A. hr. Cieszkowskiego
w Luboniu

Spis treści:

ROZDZIAŁ I.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

ROZDZIAŁ II.

UZGODNIONE WSPÓLNIE ZE SPOŁECZNOŚCIĄ SZKOŁY WARTOŚCI.

ROZDZIAŁ III.

WIZJA /MISJA/ MODEL ABSOLWENTA

ROZDZIAŁ IV.

**HARMONOGRAM - PLANOWANE CELE, DZIAŁANIA I SPOSÓB ICH
REALIZACJI**

ROZDZIAŁ V.

HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

ROZDZIAŁ VI.

TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

ROZDZIAŁ VII.

ZASADY EWALUACJI

ROZDZIAŁ I. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

Ankieta dla rodziców uczniów klas 1-3 na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole została przeprowadzona w kwietniu 2016 r. i wypełniło ją 80 rodziców.

Wnioski:

- 46,3% rodziców twierdzi, iż dziecko zawsze chętnie chodzi do szkoły, 43,8% uważa, że dziecko często chętnie chodzi do szkoły;
- ponad połowa ankietowanych rodziców deklaruje, iż ich dziecko chętnie dzieli się spostrzeżeniami na temat szkoły;
- zdecydowana większość odpowiedziała: tak lub raczej tak na pytanie czy dziecko czuje się bezpiecznie w szkole (stanowi to 90,1% wszystkich ankietowanych);
- na bezpieczeństwo uczniów ma wpływ inna organizacja przerw (42,5% wskazało ten punkt jako najważniejszy),
- dobrą organizację pracy szkoły (37% wskazało ten punkt jako najważniejszy);
- dziecko wie do kogo może zwrócić się o pomoc (48,6% wskazało ten punkt jako najważniejszy);
- dziecko ma dobry kontakt z rówieśnikami (44,6% wskazało ten punkt jako najważniejszy);
- dziecko ma dobry kontakt z wychowawcą (63,5 % wskazało ten punkt jako najważniejszy);
- wszystkie problemy są rozwiązywane na bieżąco (50,7% wskazało ten punkt jako najważniejszy);
- dobry przepływ informacji rodzic – szkoła (63% wskazało ten punkt jako najważniejszy);
- oddzielne wejście dla klas 1 (58,3% wskazało ten punkt jako najważniejszy).
- jako inne czynniki jeden rodzic wskazał dobrą pracę wychowawcy.
- 4 rodziców odpowiedziało: nie lub raczej nie na pytanie czy dziecko czuje się bezpiecznie w szkole, wskazane powody to krzyżący nauczyciel, nie zwracający uwagi na problemy dzieci, dokuczające koleżanki.

W marcu 2017 r badano atmosferę na poszczególnych zajęciach w klasach czwartych metodą termometru.

Wnioski:

- uczniowie wykazują bardzo zróżnicowany odbiór atmosfery na poszczególnych przedmiotach.
- wypowiedzi uczniów wskazują często, że przy ocenie atmosfery brali pod uwagę, czy lubią dany przedmiot i/lub nauczyciela oraz czy odnoszą powodzenia lub niepowodzenia na poszczególnych przedmiotach. Nie wszyscy uczniowie zrozumieli co było przedmiotem badania.

- uczniowie docenili zajęcia, na których mogą się dużo dowiedzieć, rozwijać swoje pasje i poznawać ciekawostki o świecie i otoczeniu.
- uczniowie wskazali, że ma dla nich znaczenie, czy na lekcji panuje cisza i czy nauczyciel jest sprawiedliwy w swojej ocenie.
- uczniowie wskazywali, że ogromny wpływ na niemiłą atmosferę na lekcji ma zachowanie ich rówieśników ;
- dane z dwóch kolejnych lat pokazują, że uczniowie klas 4 podobnie oceniają poziom atmosfery panującej w szkole.

W styczniu w roku 2019 przeprowadzono ankietę dotyczącą samopoczucia uczniów na lekcjach w klasach V, łącznie zostało przebadanych 149 uczniów.

Wnioski:

- uczniowie klas V samopoczucie na lekcjach ocenili stosunkowo wysoko, średnia dla wszystkich uczniów to 4,95 w sześciostopniowej skali.
- 125 uczniów ze 149 pytaných twierdzi, że czuje się w szkole bezpiecznie, a atmosfera na zajęciach jest przyjazna i sprzyjająca uczeniu się. Stanowi to 78,9% odpowiedzi.
- większości uczniów przeszkadza hałas w szkole, dotyczy to przede wszystkim przerw.

W marcu 2019 roku została przeprowadzona ankietą w klasach IV badająca poziom bezpieczeństwa w zespole klasowych i szkole. Wzięło w niej udział 131 uczniów.

Wnioski:

- blisko 34% uczniów czuje się w swojej klasie bardzo dobrze, a 39% dobrze.
- 46,83% dzieci twierdzi, że w przypadku problemów może zwrócić się o pomoc do koleżanek i kolegów.
- 37,55% badanych w ankiecie przyznaje, że czasami w ich klasie dochodzi do aktów agresji (przemocy fizycznej lub słownej).
- 20,67% zauważa to zjawisko jako rzadko występujące.
- 91,56% uczniów twierdzi, że nigdy nie było ofiarą przemocy w sieci za sprawą koleżanek i kolegów z klas
- jeśli chodzi o przestrzeń szkolną, to najbezpieczniej uczniowie czują się przy sklepiku, dyżurce, w swojej klasie podczas lekcji, w bibliotece i na korytarzu przy sekretariacie. Z kolei miejsca gdzie nie zawsze jest bezpiecznie to szatnie przy sali gimnastycznej, łazienki, boisko betonowe i świetlica szkolna.

ROZDZIAŁ II. UZGODNIONE WSPÓLNIE ZE SPOŁECZNOŚCIĄ SZKOŁY WARTOŚCI.

1. Szkoła jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni,
2. Wzajemny szacunek stanowi podstawę zachowań uczniów, personelu i rodziców.
3. Szkoła umożliwia młodym ludziom naukę w sposób najbardziej wydajny i efektywny.

4. Szkoła kształtuje postawę obywatelską poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.
5. Organizacja szkoły i planowanie jest podporządkowane zapewnieniu osiągnięcia przez uczniów sukcesów na miarę ich możliwości.
6. Od uczniów należy oczekiwać, by stawali się:
 - ludźmi odpowiedzialnymi, kreatywnymi i otwartymi na innych,
 - potrafiącymi współdziałać w zespole i porozumiewać się bez przemocy z innymi,
 - konstruktywnie rozwiązywać konflikty i budować w ten sposób poczucie własnej wartości.

ROZDZIAŁ III. WIZJA /MISJA/ MODEL ABSOLWENTA

1. Wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do autokreacji na drodze do właściwego dla niego sukcesu szkolnego.

2. Kształtowanie postaw i umiejętności uczniów społecznie akceptowanych:

Kształcenie umiejętności psychospołecznych, dzięki którym uczeń:

- skutecznie komunikuje się w różnych sytuacjach, także sytuacjach konfliktowych
- buduje osobisty obraz siebie
- kulturalnie zachowuje się w różnych sytuacjach
- pracuje w grupie
- jest tolerancyjny
- dostrzega potrzeby własne i innych ludzi
- radzi sobie z emocjami i uczuciami
- dba o własne zdrowie psychiczne i fizyczne, zna zagrożenia i świadomie korzysta z dóbr kultury masowej.

Wyzwalanie motywacji do działania, dzięki której uczeń:

- przyjmuje odpowiedzialność za własne postępy w nauce
- uczeń wyciąga wnioski ze swoich niepowodzeń
- aktywnie uczestniczy w życiu społeczności szkolnej
- podejmuje nowe wyzwania, dokonuje dobrych wyborów
- rozwija swoje zainteresowania

Kształtowanie wartości moralnych i patriotycznych, dzięki którym uczeń:

- odróżnia dobro od zła
- ceni prawdę, dobro, sprawiedliwość i piękno w otaczającym świecie
- jest wrażliwy na krzywdy innych i jest gotowy do pomocy
- szanuje tradycję i kulturę własnego narodu
- zna prawa człowieka, szanuje prawa swoje i innych
- dostrzega konieczność ochrony swojego środowiska

Przygotowanie do życia w rodzinie, dzięki czemu uczeń:

- zna znaczenie rodziny w swoim życiu i życiu społeczeństwa
- zna obowiązki członków rodziny oraz wie, na czym polega odpowiedzialne macierzyństwo, ojcostwo
- zdobywa rzetelną wiedzę dotyczącą rozwoju biologicznego, społecznego i psychicznego na różnych etapach rozwoju człowieka, dostosowaną do wieku, potrzeb i poziomu rozwoju

3. Uczniowie i nauczyciele działają w oparciu o Kodeks Szkoły, zasady i konsekwencje.

3.a Kodeks szkoły

1. Uczniowie przychodzą do szkoły nie wcześniej niż 10 minut przed rozpoczęciem zajęć, pozostawiając wierzchnie okrycie w przydzielonych im, zamkniętych szafkach.
2. Uczniowie zachowują się tak, by nie stwarzać sytuacji zagrażających ich zdrowiu i życiu.
3. Wyjście poza teren szkoły w trakcie trwania zajęć, a także podczas przerw może nastąpić wyłącznie pod opieką nauczyciela, bądź za pisemną zgodą rodzica lub opiekuna.
4. Po dzwonku na lekcje uczniowie ustawiają się przy sali lekcyjnej w określonym porządku i w ciszy czekają na nauczyciela.
5. Uczniowie aktywnie uczestniczą w lekcji przestrzegając zasad przyjętych w szkole.
6. Po ukończeniu lekcji uczniowie pozostawiają salę w ładzie i czystości.
7. Uczeń, który uległ wypadkowi lub jakiegokolwiek przemocy na terenie szkoły lub poza nią w czasie trwania zajęć organizowanych przez szkołę zgłasza ten fakt niezwłocznie nauczycielowi lub wychowawcy, który powiadamia o zaistniałym wypadku szkolną służbę zdrowia i pracownika BHP, przy poważniejszych wypadkach także dyrektora szkoły.
8. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za uszkodzenie, zniszczenie, kradzież przedmiotów wartościowych, przynoszonych przez uczniów.
9. Na terenie szkoły obowiązuje nakaz wyłączania telefonów komórkowych, aparatów MP3, MP4, oraz bezwzględny zakaz nagrywania i filmowania.
10. Zabrania się przynoszenia do szkoły niebezpiecznych przedmiotów mogących stanowić zagrożenie dla ludzi i otoczenia.
11. Na co dzień uczniowie mają obowiązek przychodzić do szkoły w stroju stosownym, czystym i schludnym. Na uroczystości szkolne uczniowie przychodzą w strojach biało-czarnych lub biało – granatowych. W szkole nie jest dozwolony makijaż, farbowane włosy, długie lub malowane paznokcie, tipy.

12. Wszelkie inne sytuacje reguluje Statut Szkoły.

3.b Zasady zachowania uczniów:

1. Bądź punktualny
 - ÷ Ustawiaj się po dzwonku przy klasie
 - ÷ Dotrzymuj terminów
2. Bądź zawsze przygotowany do lekcji
 - ÷ Miej potrzebne materiały i przybory
 - ÷ Odrabiaj zadania domowe
 - ÷ Wykonuj polecenia
3. Okazuj szacunek innym
 - ÷ Używaj zwrotów grzecznościowych
 - ÷ Ceń cudzą własność
 - ÷ Uważnie słuchaj innych
4. Bądź odpowiedzialny
 - ÷ Przestrzegaj regulaminów szkolnych
 - ÷ Odpowiadaj za swoje zachowanie
 - ÷

3.c Konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania zasad:

1. Rozmowa z wychowawcą – ustne upomnienie
2. Upomnienie pisemne
3. Rozmowa z rodzicami
4. Nagana dyrektora
5. Przeniesienie do innej klasy

3.d Uczeń może otrzymać nagrody i wyróżnienia za:

1. rzetelną naukę
2. pracę na rzecz szkoły
3. wzorową postawę
4. wybitne osiągnięcia
5. 100% frekwencję
6. dzielność i odwagę

3.e Nagrody przyznaje wychowawca, dyrektor szkoły lub organizator konkursu.

Rodzaje nagród:

- pochwała nauczyciela lub wychowawcy wpisana do zeszytu spostrzeżeń
- pochwała nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy
- pochwała opiekuna organizacji uczniowskich
- pochwała dyrektora indywidualnie, na forum klasy, wobec społeczności uczniowskiej, wobec Rady Pedagogicznej
- dyplom lub list pochwalny
- nagrody rzeczowe
- wpis do „Złotej Księgi uczniów”
- świadectwo z wyróżnieniem

ROZDZIAŁ IV. HARMONOGRAM PLANOWANE CELE, DZIAŁANIA I SPOSÓB ICH REALIZACJI

Zadania na rok szkolny 2019/2020

Zostały opracowane w oparciu o wnioski i rekomendacje z diagnozy w klasach 4 i 5 w roku szkolnym 2018/2019 oraz wnioski i rekomendacje z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2018/19

1. Obszar zachowań zdrowotnych, profilaktyka niepowodzeń szkolnych

Zadania	Sposób realizacji	Adresat	Podmioty współdziałające	Termin realizacji	Uwagi o realizacji
Rozpoznanie stanu zdrowia uczniów	Wywiady z rodzicami	Wszystkie klasy	Wychowawca, pielęgniarka szkolna	Wrzesień/ październik	
Diagnozowanie środowiska ucznia	Ankieta dotycząca uzależnień w klasach VI VIII Rozmowy. Obserwacje	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	Pedagog szkolny, psycholog szkolny Zespół ds. ewaluacji Wychowawca Inni pracownicy szkoły	I semestr i II semestr Cały rok	
Diagnoza zespołów klasowych	Ankieta ;" Poczucie bezpieczeństwa" klasy III i IV Integracja zespołów klasowych klasy IV	Uczniowie	Wychowawcy psycholog, pedagog, Zespół ds. ewaluacji	II semestr I semestr	
Dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów.	Szkolenie dla nauczycieli. Doskonalenie oceniania	Wszystkie klasy	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	

Stosowanie różnorodnych form nauczania umożliwiającyc h uczniom wszechstronny rozwój	kształtującego z uwzględnieniem pracy uczniów w grupach.				
Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów	Diagnoza dojrzałości szkolnej – współpraca wychowawców klas z PPP	Klasy 1	Wychowawcy klas I	I semestr	
	Analiza opinii PPP o poszczególnych uczniach. Obserwacje. Analiza postępów uczniów	Wszystkie klasy	Wychowawcy klas 18 Psycholog, pedagog	Cały rok	
	Przesiewowe badania logopedyczne w oddziałach „1”	Klasy 1	Wychowawcy, PPP, Logopeda	Wrzesień/ październik	
Wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących h szanse edukacyjne	Porady, konsultacje, zajęcia psychoedukacyjne PPP	Wg potrzeb	Psycholog, pedagog, PPP	Cały rok	

Organizowanie różnych form opieki nad uczniem zdolnym	<p>Diagnoza uzdolnień ucznia.</p> <p>Pomoc uczniom zdolnym w ukierunkowaniu aktywności pozalekcyjnej i pozaszkolnej</p> <p>Przygotowanie uczniów zdolnych do uczestnictwa w olimpiadach i konkursach</p> <p>Konsultacje z wychowawcami i nauczycielami w zakresie postępowania z uczniem zdolnym</p> <p>Opis możliwych problemów ucznia zdolnego</p> <p>Poradnictwo dla rodziców, pomoc rodzicom w nawiązywaniu kontaktów z instytucjami działającymi na rzecz dzieci zdolnych</p>	Uczeń wg uzdolnień	Dyrektor Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog współpraca z PPP		
Organizowanie różnych form pomocy dla wyrównywania szans	Udział uczniów w ogólnoszkolnych projektach edukacyjnych	Wszyscy uczniowie	nie pracujący w projektach	Wg harmonogramu	

	Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych		nauczyciele organizatorzy konkursów	Cały rok wg potrzeb	
	Zajęcia dydaktycznowyrównawcze	Uczniowie wymagający wsparcia	nauczyciele wychowawcy świetlice,	Cały rok wg potrzeb	
	Zajęcia korekcyjnokompensacyjne, rewalidacyjne	Indywidualnie i grupowo	nauczyciele	Cały rok wg potrzeb	
	Zajęcia o charakterze terapeutycznym Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne	Indywidualnie lub grupowo	terapeuci specjaliści pedagog psycholog		
	Edukacja prozdrowotna Kwiecień miesiącem zdrowia –projekt międzyszkolny „Znaczenie gimnastyki	Wszystkie klasy Wszystkie klasy Wszyscy uczniowie	Wychowawcy i ni przedmiotów, pielęgniarka szkolna Pielęgniarka/nauczyciele Pielęgniarka/ wychowawcy	Cały rok Kwiecień Wrzesień grudzień	

Kształtowanie i utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu	korekcyjnej” w kl I VIII.				
	„Jak dbać o wzrok”	Wszyscy uczniowie	Pielęgniarka	Cały rok	
	„Profilaktyka próchnicy”.	Wszyscy uczniowie	Pielęgniarka	Cały rok	
	– „Higiena okresu dojrzewania” „ Higiena osobista”	Dziewczęta klasy 6	Pielęgniarka,	Cały rok	
	„Bądź bezpieczny na wakacjach”	Wszystkie klasy	wychowawcy klas,	Czerwiec 2020	
Rozwijanie zainteresowań uczniów i propagowanie zdrowego stylu życia.	Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania uczniów Organizacja zajęć pozalekcyjnych takich jak rajdy, festyny, wyjazdy krajoznawcze, wycieczki i wyjazdy kulturalne, rozgrywki sportowe, turnieje itp. Organizacja sportowych zajęć pozalekcyjnych, udostępnianie	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjnych Dyrekcja/ Nauczyciele/ Rodzice	Cały rok szkolny	

	szkolnej bazy sportowej				
Stosowanie norm i regulaminów obowiązujących w szkole.	Wdrożenie zasad zachowania oraz konsekwencji wynikających z ich nieprzestrzegania	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy/ nauczyciele	Wrzesień	W każdej sali i na korytarzach umieszczone są zasady.
	Częste odwoływanie się do zasad zachowania oraz konsekwencji.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy/ nauczyciele uczący.	Cały rok	
	Monitorowanie dyżurów nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych.	Wszyscy nauczyciele	Wszyscy nauczyciele Wicedyrektorzy inspektor BHP	Cały rok	
Kształtowanie umiejętności społecznych, w tym umiejętności konstruktywne go rozwiązywania konfliktów wśród uczniów.	Realizacja programu profilaktycznego „Przyjaciele Zippiego”	Wybrane oddziały	Uprawnieni nauczyciele	Cały rok szkolny	
	Realizacja w wybranych oddziałach programu profilaktyczno – wychowawczego „Spójrz inaczej”	Wybrane oddziały	Uprawnieni nauczyciele	Cały rok	
	Realizacja elementów Treningu zastępowania Agresji (Umiejętności prospołeczne)	Wybrani uczniowie	Przeszkoleni nauczyciele	Cały rok	
	Realizacja scenariuszy	Wszyscy uczniowie	Zespół nauczycieli uczących wychowawcy	Cały rok szkolny	

	<p>związanych z emocjami na godzinach wychowawczych i w trakcie kształcenia zintegrowanego.</p> <p>Realizacja scenariuszy związanych z kształceniem umiejętności prospołecznych na godzinach wychowawczych i w trakcie kształcenia zintegrowanego.</p> <p>Tutoring – dydaktyczny oraz rozwojowowy</p>	<p>Klasy 48 wg ustaleń tutorskich</p>	<p>tutorzy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	
<p>Wzmacnianie w uczniach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poczucia własnej wartości - tolerancji i uwrażliwienia na potrzeby innych 	<p>Wspieranie uczniów odpowiednio dobranym komunikatem słownym</p> <p>Udział uczniów w różnych akcjach charytatywnych, wolontariat</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wg przydziału zadań</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg harmonogramu imprez i wg potrzeb</p>	

**1. Obszar zachowań ryzykownych
(profilaktyka drugorzędowa skierowana do grup uczniów podwyższonego
ryzyka):**

Zadania	Sposób realizacji	Adresat	Podmioty współdziałające	Termin realizacji	Uwagi o realizacji
Rozpoznawanie sytuacji życiowej uczniów	Rozmowy z rodzicami. Współpraca z MOPS, PPP Współpraca z kuratorami sądowymi	uczniowie	Wychowawca, pedagog/ psycholog,	Na bieżąco	
Diagnoza relacji uczeń – uczeń, uczeń nauczyciel ?	Obserwacja Ankieta	uczniowie	Wychowawcy klas 4 – 6 we współpracy z pedagogami i psychologami	II semestr	
Kwalifikowanie uczniów do pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Objęcie dzieci z trudnościami emocjonalnymi „Treningiem Zastępowania Agresji” Zagospodarowanie wolnego czasu uczniom z rodzin z problemami poprzez zajęcia w świetlicy opiekuńczo wychowawczej Grupowe zajęcia terapeutyczne	Uczniowie z grupy ryzyka Wybrani uczniowie	Wychowawcy / przeszkoleni nauczyciele, psycholog/ pedagog Wychowawcy świetlicy opiekuńczo wychowawczej, Psycholog/ Pedagog	Cały rok, wg rozpoznanych potrzeb.	

	Indywidualne zajęcia terapeutyczne				
Wzbogacanie wiedzy w informacje o postępowaniu i zachowaniu chroniącym przed niebezpieczeństwami dnia codziennego, na drodze i w Internecie.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych.	uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	
	Wykorzystanie tematyki zajęć lekcyjnych do realizacji zagadnień związanych z zagrożeniami. Cyberprzemoc – jako zagrożenie. Realizacja na godzinach wychowawczych i lekcjach informatyki zagadnień: czym jest cyberprzemoc?, w jaki sposób można uniknąć cyberprzemocy?	uczniowie	Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka. Nauczyciele informatyki	Cały rok szkolny II semestr	
Nauka unikania przez dzieci zagrożeń.	Stosowanie metod aktywizujących (scenki, dramy, filmy) do kształcenia umiejętności unikania zagrożeń. Zajęcia na temat bezpieczeństwa dla klas 3, Bezpieczeństwo w kontaktach z obcymi zajęcia dla klas 4	Uczniowie Klasy3 Klasy4	Wszyscy nauczyciele/ Wychowawcy pedagog psycholog	Cały rok szkolny II semestr	

Interwencja kryzysowa	Udzielanie wsparcia, pomocy psychologicznej i terapeutycznej w sytuacjach kryzysowych.	Osoby wymagające wsparcia	Dyrekcja/ pedagog /psycholog	W miarę potrzeb	
Kształcenie umiejętności zwracania się o pomoc w sytuacji zagrożenia	Spotkania z przedstawicielami służb porządku publicznego. Spotkania wychowawcy z psychologiem/pedagogiem i dzieckiem z psychologiem /pedagogiem	Wszyscy uczniowie	Dyrekcja/ Przedstawiciele służb Pedagog szkolny/ psycholog	Cały rok W miarę potrzeb	
Uświadomienie uczniom mechanizmu powstawania uzależnień	Pogadanki na temat powstawania uzależnień np. od komputera, telewizji, nikotyny, alkoholu, leków, innych substancji odurzających Warsztatowe zajęcia profilaktyczne dotyczące uzależnień	Klasy 68 Uczniowie klas 4 8	Nauczyciele/ wychowawcy / pielęgniarka Terapeuta uzależnień	Cały rok II semestr	

ROZDZIAŁ V. Harmonogram uroczystości szkolnych

Stałe zwyczaje szkolne

1. Imprezy ogólnoszkolne stałe:

- uroczystość inauguracji nowego roku szkolnego
- Festyn Rodzinny „Pożegnanie lata z Cieszkowianką”
- ślubowanie klas I
- pożegnanie absolwentów
- uroczystość zakończenia roku szkolnego

2. Uroczystości związane z obchodami świąt narodowych:

- uroczystości z okazji Święta Niepodległości
 - uroczystości z okazji święta Konstytucji 3 Maja
 - Uroczystości związane z tradycją kulturową obchodzenia świąt
 - pamięć o zmarłych
 - Mikołajkowe upominki
 - Wigilie klasowe oraz jasełka w grupach wiekowych
 - Zabawy karnawałowe
 - Rekolekcje szkolne
 - Wielkanoc
3. Imprezy klasowe związane z obchodami:

- Dnia Chłopca
- Święta Bibliotek Szkolnych
- Dnia Nauczyciela
- Dnia Misia
- Dnia Babci i Dziadka
- Dnia Dziewczyn
- Urodziny Szkoły
- Miesiąca Zdrowia
- Dnia Matki
- Dnia Ziemi
- Dnia Dziecka

ROZDZIAŁ VI. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

Zawarte są w dokumencie: PROCEDURY POSTĘPOWANIA PRACOWNIKÓW SZKOŁY W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH, stanowiącym zał. 1 do programu.

ROZDZIAŁ VII. Zasady ewaluacji

Ewaluacja programu jest analizą i oceną wszelkich efektów jego wdrożenia oraz stopnia jego realizacji w stosunku do założonych celów.

Powołany przez dyrektora zespół zadaniowy przeprowadza badania ewaluacyjne według przyjętego harmonogramu i z zastosowaniem wcześniej opracowanych kryteriów i narzędzi, gwarantujących miarodajność i wiarygodność wyników.

Kryteria ewaluacji programu wychowawczego to celowość, komunikatywność, realność, efektywność, spójność.

1. Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu
- udział uczniów w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki
- frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych
- ocena samopoczucia ucznia w szkole
- analiza dokumentów szkolnych

2. Narzędzia ewaluacji:

- ankieta
- obserwacja
- analiza dokumentacji szkolnej
- rozmowa
- prace literackie, plastyczne i inne
- wywiad

Podstawa prawna:

Art. 26 [Prawo Oświatowe realizacja programu wychowawczoprofilaktycznego]
od 20170901

1. Szkoły oraz placówki ...realizują program wychowawczoprofilaktyczny obejmujący:
 - 1) **treści i działania o charakterze wychowawczym** skierowane do uczniów, oraz
 - 2) **treści i działania o charakterze profilaktycznym** dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, **skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.**