

**PLAN PRACY SZKOŁY Podstawowej nr 2 im. Augusta hr. Cieszkowskiego w Luboniu**

**Rok szkolny 2018/2019**

**Część I.**

**Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa**

Kierunki polityki oświatowej państwa 2018-2019 - cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Sposób realizacji - działania	Termin
<p><b>100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów</b></p>	<p>Uczczenie Święta Odzyskania Niepodległości</p>	<p><b>„ Sztafeta Niepodległej”</b>                      Uczniowie szkół lubońskich                      Przygotowanie regulaminu, zaproszenie uczniów szkół, przygotowanie kibiców, koszulki z logo „ Sztafeta Niepodległej”, puchary i dyplomy</p>	<p><b>9 IX</b></p>
		<p><b>„Kapsuła czasu”</b>                      Społeczność Cieszkowianki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Przygotowanie listy przedmiotów do kapsuły</li> <li>✓ Zebranie i realizacja np. filmów zdjęć,</li> <li>✓ Zakup głazu, zrobienie kapsuły, wygrawerowanie tabliczki...</li> <li>✓ Zaproszenie gości</li> <li>✓</li> </ul> <p><b>Odśpiewanie hymnu</b>                      4 zwrotki hymnu odśpiewane na sali gimnastycznej w biało - czerwonych strojach, z kotylionami</p>	<p><b>29 IX</b></p> <p>9 IX godz.</p>

<b>niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów</b>	<b>Koncert w LOSiR</b>	11.11
	<b>Film</b>	9 IX
	Film kręcony z udziałem uczniów, nauczycieli, rodziców wg scenariusza p. Plumińskiej	IX – X
	<b>Luboński Bieg Niepodległości</b>	11 XI
	Przygotowanie drużyn kibicujących	
	<b>Happening „Młodzi bialo- czerwoni”</b>	V
	Ku pamięci – dla społeczności Lubonia	
	<b>Wystawa „Powstanie Wielkopolskie”</b>	XI
	Społeczność Cieszkowianki Konkurs plastyczny Patronat Pani Burmistrz	
	<b>Wieczornica poetycko- wokalna</b> + konkurs poetycki „Polska wolna!” Uczniowie szkół lubońskich	XI
<b>Konkurs historyczny „Powstanie Wielkopolskie”</b> Uczniowie szkół lubońskich	XII	
<b>Grupa rekonstrukcyjna</b>		

<b>100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów</b>	<b>Odkrycie współtwórców – bohaterów niepodległości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Biało – czerwone pomniki współtwórców niepodległości – ozdobienie pomników współtwórców niepodległości barwami narodowymi</b> Wyjście pod obelisk upamiętniający Powstańców Wielkopolskich i zapalenie białych i czerwonych zniczy.</li> <li>● <b>Patroni ulic – odkrywanie postaci i ich historii związanych z odzyskaniem niepodległości.</b></li> </ul>	XII  III  cały rok
	<b>Poznanie historii zwykłych żołnierzy walczących o niepodległość</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Przygotowanie internetowego leksykonu biografii żołnierzy walczących o niepodległość w najbliższej okolicy</b></li> <li>● <b>Otoczenie stałą opieką miejsca pamięci.</b></li> </ul>	Cały rok  Cały rok
<b>Wdrażanie nowej podstawy programowej</b>	<b>Poznanie technik treningu kreatywności i treningu myślenia innowacyjnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Szkolenie rady pedagogicznej dotyczące kreatywności</b> (lub indywidualne szkolenia członków rady i przekazywanie informacji, materiałów ze szkoleń kolegom), np. Trening twórczego myślenia</li> <li>● <b>Zakup do biblioteki szkolnej pozycji książkowych związanych z twórczym kreatywnym i innowacyjnym myśleniem, np. Paul Birch "Przyspieszony kurs kreatywności"</b></li> <li>● <b>Innowacja pedagogiczna „Edukacja daltońska – droga do</b></li> </ul>	Cały

<b>kształcenia ogólnego.</b>  <b>Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</b>		<p>odpowiedzialności, samodzielności i współpracy”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innowacja „Programuję, aby lepiej zrozumieć matematykę”</li> <li>• „Reading is the key learning” – innowacja pedagogiczna z j. angielskiego i j. niemieckiego</li> <li>• „Mały duszek programuje”</li> <li>• „Duszkowe wędrówki z Cieszkowianką -</li> <li>• Tutoring</li> </ul>	<b>rok</b>
	<b>Stworzenie kultury kreatywności i innowacyjności w każdej klasie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nasza klasa wygląda inaczej</b> – nowa aranżacja przestrzeni do pracy inna niż rozwiązania tradycyjne – kąciaki do odpoczynku, pracy indywidualnej, grupowej, aktywności fizycznej</li> <li>• <b>Docieranie do sedna spraw: rozkładanie trudnych problemów na czynniki pierwsze</b> –tutoring</li> <li>• <b>Twórcza komunikacja: spoglądanie na problemy oczami innych ludzi.</b></li> <li>• <b>Sposoby znajdowania alternatywnych rozwiązań.</b></li> </ul>	<b>IX-X</b>  Cały rok
	<b>Stworzenie kultury kreatywności i innowacyjności w szkole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zbadanie potrzeb nauczycieli w związku z wykonywaną pracą i w miarę możliwości zaspokojenie tych potrzeb</b></li> <li>• <b>Pomysłów szukam sam, ale rozwijam je w grupie</b> – ciekawe pomysły są dyskutowane i rozwijane w grupie (także pomysły dyrektora), stosowanie zasady partycypacji w zarządzaniu</li> <li>• <b>Ruch przyjaciół kreatywności</b> – zapewnienie miejsc do aktywnego wypoczynku w szkole (na dużej przerwie, przed lub po pracy)</li> <li>• <b>Zrealizowanie wybranego pomysłu dotyczącego rozwoju szkoły zgłoszonego przez nauczycieli -</b></li> </ul>	<b>VIII</b>  Cały rok  Cały rok

		<p>realizacja następujących projektów:</p> <p>Integracja zespołu klasowego, „Z historią Polski za pan brat”,</p> <p>Niepodległa,</p> <p>Ostatnia jesień w Cieszkoville,</p> <p>Polskie tradycje świąteczne, Dzień Patrona,</p> <p>Dzień samodzielności i kreatywności,</p> <p>Piękna nasza Polska cała</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zaplanowanie zajęć związanych z kreatywnością dla uczniów w ramach godzin dyrektorskich</li> <li>● Opracowanie i wdrożenie programów innowacyjnych dla uczniów</li> </ul>	<p><b>8 IX</b></p> <p><b>29 IX</b></p> <p><b>Cały rok</b></p> <p><b>IX-X</b></p> <p><b>21 XII</b></p> <p><b>21 III</b></p> <p><b>31 V</b></p> <p><b>17-18 VI</b></p> <p><b>Cały rok</b></p> <p><b>Cały rok</b></p>
<p><b>Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami.</b></p> <p><b>Rozwój doradztwa zawodowego</b></p>	<p><b>Zapewnienie uczniom dostępu do kompleksowych diagnoz predyspozycji zawodowych i zainteresowań oraz usług doradczych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zatrudnienie lub powierzenie zadań doradcy zawodowego specjalście w zakresie diagnozy predyspozycji zawodowych</li> <li>● Przeprowadzenie indywidualnej diagnozy predyspozycji zawodowych uczniów z wykorzystaniem dostępnych narzędzi oraz indywidualne omówienie wyników</li> </ul>	<p><b>IX</b></p> <p><b>I semestr</b></p>

		<p>diagnozy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Zorganizowanie stałych konsultacji indywidualnych i grupowych</b> z udziałem rodziców, na których uczeń zaplanuje kolejne etapy swojej kariery zawodowej</li> </ul>	<b>Cały rok</b>
	<p><b>Stworzenie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, w tym Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ustalenie struktury systemu (np. <ul style="list-style-type: none"> <li>- cel realizacji orientacji i doradztwa edukacyjnozawodowego</li> <li>- działania związane z doradztwem zawodowym oraz ich adresaci</li> <li>- realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym</li> <li>- zasoby materialne przydatne w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym (wyposażenie doradcy zawodowego)</li> <li>- sojusznicy – sieć współpracy (działania placówek współpracujących ze szkołą w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego)</li> <li>- program realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym w danym roku szkolnym</li> <li>- monitoring i ewaluacja wewnętrzna WSDZ (odpowiedzialny, sposoby i formy przeprowadzania – propozycje, jak często)</li> </ul> </li> <li>● Uzgodnienie działań związanych z doradztwem</li> <li>● Opracowanie systemu</li> <li>● Opracowanie Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny</li> </ul>	<b>IX</b>
<p><b>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.</b></p>	<p><b>Doskonalenie metod nauczania i włączanie do swojej praktyki nauczycielskiej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● poznanie i wykorzystanie w praktyce nowych narzędzi cyfrowych, np. FreeMind (darmowy program do</li> </ul>	<b>Cały rok</b>



		<p>diagnostyczne stosowane do rozpoznawania występowania bullyingu w określonym środowisku szkolnym. Stosowanie rozwiązań profilaktycznych dotyczących budowania dobrych relacji w zespole klasowym, rozwiązań edukacyjnych oraz innych metod profilaktycznych (np. metod z zakresu sprawiedliwości naprawczej).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualna praca ze sprawcami i ofiarami oraz świadkami zdarzeń, którzy nie zareagowali na przemoc (treningi zachowań asertywnych, właściwej komunikacji, radzenia sobie z emocjami, symulacje zachowań, które może świadek wykorzystywać w praktyce, mentoring – młodsi mają opiekunów ze starszych klas,</li> </ul>	<b>Cały rok</b>
--	--	---	-----------------

## Część II

### Realizacja kierunków rozwoju szkoły

<b>Główne kierunki rozwoju szkoły – cele ogólne</b>	<b>Zadania wynikające z realizacji celów</b>	<b>Sposób realizacji - działania</b>	<b>Termin</b>
<b>Dobra lekcja - wdrażanie skutecznych strategii nauczania - uczenia się wynikających z filozofii oceniania kształtującego</b>	Przekazanie wiedzy o procesie uczenia się i podstawowych umiejętnościach niezbędnych w procesie uczenia się (takich jak, czytanie, pamiętanie, notowanie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów na godzinach z wychowawcą i pedagogiem jak należy właściwie organizować proces uczenia się, wskazanie najlepszego czasu uczenia się, omówienie właściwej organizacji miejsca pracy, organizacji i sposobów</li> </ul>	<b>Cały rok</b>
			<b>Cały rok</b>
			<b>Cały rok</b>



		<p>powtarzania)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mnemotechniki jako sposób szybkiego pamiętania trudnych treści – prezentacja mnemotechnik na każdym przedmiocie.</li> <li>● Wizualizacja treści do nauczania – mapa myśli jako najskuteczniejszy sposób notowania.</li> </ul>	
	Nabywanie przez uczniów wiedzy o sobie jako jednostce uczącej się i wykorzystania tej wiedzy przez uczniów, żeby szybciej się uczyć,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diagnoza stylów uczenia się</li> <li>● Diagnoza zainteresowań uczniów</li> <li>● Omówienie wyników diagnoz w klasie i sposobów wykorzystania wiedzy w procesach uczenia się</li> </ul>	<b>IX</b>
	Przekazywanie przez nauczycieli wiedzy o zadaniu (np. jakie są cele zajęć, kryteria oceniania, informacji zwrotnej – czyli co uczeń zrobił dobrze, co do poprawy) oraz o sposobie uczenia się omawianych treści (czyli procedury uczenia się: po pierwsze...po drugie... po trzecie...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przygotowanie prezentacji dla rodziców i uczniów dotyczących znaczenia celów uczenia się, kryteriów oceniania („nacobezu”), oraz informacji zwrotnej.</li> <li>● Prowadzenie zajęć przez nauczycieli zgodnie z ustalonym modelem lekcji z uwzględnieniem wszystkich strategii efektywnego nauczania – obserwacje zajęć, ewaluacja wewnętrzna</li> </ul>	<b>IX</b>  <b>Cały rok</b>
	<b>Samorządność uczniowska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wybory do SU</li> <li>● Opracowanie planu pracy SU</li> </ul>	<b>IX</b>
	<b>Realizacja programu wychowawczo -</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dbanie o realizację obowiązku szkolnego.</li> </ul>	<b>Cały rok</b>



	<p><b>Działalność świetlicy opiekuńczo - wychowawczej</b></p> <p><b>Działalność wolontariacka</b></p>	<p>(akcja “Pij mleko”, “Owoce w szkole”)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizowanie zróżnicowanych zajęć świetlicowych, zgodnie z planem pracy świetlicy</li> <li>● Organizowanie zajęć dla uczniów, będących w trudnej sytuacji środowiskowej</li> <li>● Organizowanie akcji charytatywnych (zbiórki zabawek, żywności), współpraca z organizacjami: MOPS, Caritas, PCK, Hospicjum, współpraca ze Stowarzyszeniem “Wspólna Droga”</li> </ul>	<p><b>Cały rok</b></p>
	<p><b>Aktywna strona internetowa</b></p> <p><b>Zebrania plenarne Rady Rodziców</b></p> <p><b>Informator dla rodziców</b></p> <p><b>Artykuły w prasie lokalnej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Umieszczanie na stronie internetowej najważniejszych informacji z życia szkoły</li> <li>● Cykliczne spotkania przedstawicieli rodziców</li> <li>● Redagowanie informatora zawierającego najważniejsze informacje z życia szkoły</li> </ul>	<p><b>Cały rok</b></p> <p><b>wg harmonogramu</b></p> <p><b>2 razy w roku</b></p> <p><b>raz w miesiącu</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie informacji zebranych od nauczycieli</li> </ul>	
<b>Rozwój partycypacyjnego sposobu zarządzania szkołą – współdział nauczycieli w zarządzaniu szkołą</b>	Dostosowanie systemu oceny pracy nauczycieli do nowych przepisów prawa - opracowanie Regulaminu określającego wskaźniki oceny pracy nauczycieli		<b>Cały rok</b>
<b>Nowoczesne warunki nauki dostosowane wspierające proces uczenia się</b>	<b>Dostosowanie bazy szkoły do realizacji nowej podstawy programowej</b>		<b>Cał rok</b>

### Część III

#### Harmonogram badań i diagnoz edukacyjnych

Miesiąc	Nazwa badania	Zakres badania – klasy, w których będzie przeprowadzone badanie	Termin badania	Termin złożenia raportu
wrzesień	Diagnoza wstępna	klasy I	IX-X	do wicedyrektora do 15 października
październik	Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka	wszystkie klasy		
	Badanie potrzeb nauczycieli w zakresie poprawy warunków nauczania, w tym w zakresie pomocy naukowych	wszyscy nauczyciele	IX-X	
wg harmonogramu	Diagnoza umiejętności matematycznych	Klasy IV, V, VII, VIII		

wg harmonogramu	Diagnoza umiejętności polonistycznych	Klasy VII, VIII		
wg harmonogramu	Diagnoza umiejętności językowych	Klasy VII, VIII		
styczeń	Próbny egzamin kl. VIII	klasy VIII		
maj	Sprawdzian klas VI	klasy VI		
kwiecień	<b>Sprawdzian dyrektorski</b> , dotyczący realizacji wniosków po diagnozach edukacyjnych.	Klasy VII		