

Program wychowawczo – profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 2 im. A. hr. Cieszkowskiego w Luboniu

Spis treści:

ROZDZIAŁ I. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

ROZDZIAŁ II. UZGODNIONE WSPÓLNIE ZE SPOŁECZNOŚCIĄ SZKOŁY WARTOŚCI.

ROZDZIAŁ III. WIZJA /MISJA/ MODEL ABSOLWENTA

ROZDZIAŁ IV. HARMONOGRAM - PLANOWANE CELE, DZIAŁANIA I SPOSÓB ICH REALIZACJI

ROZDZIAŁ V. HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

ROZDZIAŁ VI. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

ROZDZIAŁ VII. ZASADY EWALUACJI

ROZDZIAŁ I. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

Ankieta dla rodziców uczniów klas 1-3 na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole została przeprowadzona w kwietniu 2016 r. i wypełniło ją 80 rodziców.

Wnioski:

- 46,3% rodziców twierdzi, iż dziecko zawsze chętnie chodzi do szkoły,
- 43,8% uważa, że dziecko często chętnie chodzi do szkoły;
- ponad 50% ankietowanych rodziców deklaruje, iż ich dziecko chętnie dzieli się spostrzeżeniami na temat szkoły;
- 90,1% wszystkich ankietowanych odpowiedziało: tak lub raczej tak na pytanie, czy dziecko czuje się bezpiecznie w szkole;

Najważniejsze czynniki, które wg rodziców mają wpływ na bezpieczeństwo uczniów:

- 42,5% wskazało inną organizację przerw;
- 37% wskazało dobrą organizację pracy szkoły;
- 48,6% wymieniło to, dziecko wie, do kogo może zwrócić się o pomoc;
- 44,6% wskazało, że dziecko ma dobry kontakt z rówieśnikami;
- 63,5% wskazało, że dziecko ma dobry kontakt z wychowawcą;
- 50,7% twierdzi, że wszystkie problemy są rozwiązywane na bieżąco
- 63% wskazało, że na bezpieczeństwo dzieci najbardziej ma wpływ dobry przepływ informacji rodzic – szkoła;
- 58,3% wskazało, że bezpieczeństwo zapewnia oddzielne wejście dla klas 1;
- 1,3% wskazało dobrą pracę wychowawcy jako inne czynniki;
- 5% rodziców odpowiedziało: nie lub raczej nie na pytanie czy dziecko czuje się bezpiecznie w szkole, wskazane powody to krzyżący nauczyciel, nie zwracający uwagi na problemy dzieci, dokuczające koleżanki.

W marcu 2017 r. badano atmosferę na poszczególnych zajęciach w klasach czwartych metodą termometru.

Wnioski:

- uczniowie wykazują bardzo zróżnicowany odbiór atmosfery na poszczególnych przedmiotach;
- wypowiedzi uczniów wskazują często, że przy ocenie atmosfery brali pod uwagę, czy lubią dany przedmiot i/lub nauczyciela oraz czy odnoszą powodzenia lub niepowodzenia na poszczególnych przedmiotach; nie wszyscy uczniowie zrozumieli, co było przedmiotem badania;
- uczniowie docenili zajęcia, na których mogą się dużo dowiedzieć, rozwijać swoje pasje i poznawać ciekawostki o świecie i otoczeniu;
- uczniowie wskazali, że ma dla nich duże znaczenie, że na lekcji panuje cisza i nauczyciel jest sprawiedliwy w swojej ocenie;
- uczniowie wskazywali, że ogromny wpływ na niemiłą atmosferę na lekcji ma zachowanie ich rówieśników;
- dane z dwóch kolejnych lat pokazują, że uczniowie klas 4 podobnie oceniają poziom atmosfery panującej w szkole.

ROZDZIAŁ II. UZGODNIONE WSPÓLNIE ZE SPOŁECZNOŚCIĄ SZKOŁY WARTOŚCI.

1. Jesteśmy szkołą w której ważne są współpraca i dobre relacje z innymi.
2. Wzajemny szacunek stanowi podstawę zachowań uczniów, personelu i rodziców.
3. Szkoła umożliwia uczniom naukę w sposób najbardziej wydajny i efektywny.
4. Szkoła kształtuje postawę obywatelską poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.
5. Od uczniów należy oczekiwać, by stawali się ludźmi:
 - odpowiedzialnymi, kreatywnymi i otwartymi na innych,
 - potrafiącymi współdziałać w zespole i porozumiewać się bez przemocy z innymi,
 - konstruktywnie rozwiązującymi konflikty i budującymi w ten sposób poczucie własnej wartości.

ROZDZIAŁ III. WIZJA /MISJA/ MODEL ABSOLWENTA

1. Wychowanie dziecka/młodego człowieka świadomego dokonywanych wyborów i własnego rozwoju.

2. Kształtowanie postaw i umiejętności uczniów społecznie akceptowanych:

Kształcenie umiejętności psychospołecznych, dzięki którym uczeń:

- skutecznie komunikuje się w różnych sytuacjach, także sytuacjach konfliktowych,
- buduje osobisty obraz siebie,
- kulturalnie zachowuje się w różnych sytuacjach,
- pracuje w grupie,
- jest tolerancyjny,
- dostrzega potrzeby własne i innych ludzi,
- radzi sobie z emocjami i uczuciami,
- dba o własne zdrowie psychiczne i fizyczne, zna zagrożenia i świadomie korzysta z dóbr kultury masowej.

Wyzwalanie motywacji do działania, dzięki której uczeń:

- przyjmuje odpowiedzialność za własne postępy w nauce,
- uczeń wyciąga wnioski ze swoich niepowodzeń,
- aktywnie uczestniczy w życiu społeczności szkolnej,
- podejmuje nowe wyzwania, dokonuje dobrych wyborów,
- rozwija swoje zainteresowania.

Kształtowanie wartości moralnych i patriotycznych, dzięki którym uczeń:

- odróżnia dobro od zła,
- ceni prawdę, dobro, sprawiedliwość i piękno w otaczającym świecie,
- jest wrażliwy na krzywdy innych i jest gotowy do niesienia pomocy,
- szanuje tradycję i kulturę własnego narodu oraz regionu,
- zna prawa człowieka, szanuje prawa swoje i innych,
- dostrzega konieczność ochrony swojego środowiska

Przygotowanie do życia w rodzinie, dzięki czemu uczeń:

- zna znaczenie rodziny w swoim życiu i życiu społeczeństwa,
- zna obowiązki członków rodziny oraz wie, na czym polega odpowiedzialne macierzyństwo, ojcostwo,
- zdobywa rzetelną wiedzę dotyczącą rozwoju biologicznego, społecznego i psychicznego na różnych etapach rozwoju człowieka, dostosowaną do wieku, potrzeb i poziomu rozwoju.

3. Uczniowie i nauczyciele działają w oparciu o Kodeks Szkoły, zasady i konsekwencje.

3a. Kodeks szkoły

1. Uczniowie przychodzą do szkoły nie później niż 10 minut przed rozpoczęciem zajęć, pozostawiając wierzchnie okrycie w przydzielonych im, zamkniętych szafkach.
2. Uczniowie zachowują się tak, by nie stwarzać sytuacji zagrażających ich zdrowiu i życiu.
3. Wyjście poza teren szkoły w trakcie trwania zajęć, a także podczas przerw może nastąpić wyłącznie pod opieką nauczyciela, bądź za pisemną zgodą rodzica lub opiekuna.
4. Po dzwonku na lekcje uczniowie ustawiają się przy sali lekcyjnej w określonym porządku i w ciszy czekają na nauczyciela.
5. Uczniowie aktywnie uczestniczą w lekcji przestrzegając zasad przyjętych w szkole.
6. Po ukończeniu lekcji uczniowie pozostawiają salę w ładzie i czystości.
7. Uczeń, który uległ wypadkowi lub jakiegokolwiek przemocy na terenie szkoły lub poza nią w czasie trwania zajęć organizowanych przez szkołę zgłasza ten fakt niezwłocznie nauczycielowi lub wychowawcy, który powiadamia o zaistniałym wypadku szkolną służbę zdrowia oraz pracownika BHP, a także dyrektora.
8. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za uszkodzenie, zniszczenie, kradzież przedmiotów wartościowych, przynoszonych przez uczniów.
9. Na terenie szkoły obowiązuje nakaz wyłączania telefonów komórkowych, aparatów MP3, MP4 oraz innych tego typu urządzeń, a także bezwzględny zakaz nagrywania i filmowania.
10. Zabrania się przynoszenia do szkoły niebezpiecznych przedmiotów mogących stanowić zagrożenie dla ludzi i otoczenia.
11. Na co dzień uczniowie mają obowiązek przychodzić do szkoły w stroju stosownym, czystym i schludnym. Na uroczystości szkolne uczniowie przychodzą w strojach biało - czarnych lub biało – granatowych. W szkole nie jest dozwolony makijaż, farbowane włosy, długie lub malowane paznokcie, tipsy.

12. Wszelkie inne sytuacje reguluje Statut Szkoły.

3b. Zasady zachowania uczniów:

1. Bądź punktualny:
 - ÷ Ustawiaj się po dzwonku przy klasie,
 - ÷ Dotrzymuj terminów.
2. Bądź zawsze przygotowany do lekcji:
 - ÷ Miej potrzebne materiały i przybory,
 - ÷ Odrabiaj zadania domowe,
 - ÷ Wykonuj polecenia.
3. Okazuj szacunek innym:
 - ÷ Używaj zwrotów grzecznościowych,
 - ÷ Ceń cudzą własność,
 - ÷ Uważnie słuchaj innych.
4. Bądź odpowiedzialny:
 - ÷ Przestrzegaj regulaminów szkolnych,
 - ÷ Odpowiadaj za swoje zachowanie.

3c. Konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania zasad:

1. Rozmowa z wychowawcą – ustne upomnienie.
2. Upomnienie pisemne.
3. Rozmowa z rodzicami.
4. Nagana dyrektora.
5. Przeniesienie do innej klasy.

3d. Uczeń może otrzymać nagrody i wyróżnienia za:

1. Rzetelną naukę,
2. Pracę na rzecz szkoły,
3. Wzorową postawę,
4. Wybitne osiągnięcia,
5. 100% frekwencję,
6. Dzielność i odwagę,
7. Wolontariat oraz działalność na rzecz ludzi, zwierząt oraz regionu.

3e. Nagrody przyznaje wychowawca, dyrektor szkoły lub organizator konkursu.

Rodzaje nagród:

- pochwała nauczyciela lub wychowawcy wpisana do dziennika,
- pochwała nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy,
- pochwała opiekuna organizacji uczniowskich,
- pochwała dyrektora indywidualnie, na forum klasy, wobec społeczności uczniowskiej, wobec Rady Pedagogicznej,
- dyplom lub list pochwalny,
- nagrody rzeczowe,
- wpis do „Złotej Księgi”,

- świadectwo z wyróżnieniem.

3f. Zadania wychowawcy klasy.

Zadania wychowawców klas:

1. diagnozowanie potrzeb rozwojowych i tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia i proces jego uczenia się,
2. przygotowanie do życia w społeczeństwie w poszanowaniu praw człowieka,
3. inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
4. rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej, otoczenie opieką indywidualną każdego ucznia,
5. planowanie i organizowanie różnych form życia zespołowego rozwijających i integrujących zespół uczniowski, współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego klasie,
6. utrzymywanie kontaktów z rodzicami uczniów celem: poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych, włączanie ich w sprawy życia i szkoły, współpraca z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym,
7. monitorowanie postępów w nauce swoich wychowanków oraz sprawdzanie efektów udzielanej uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
8. prowadzenie dokumentacji szkolnej, takiej jak dziennik oddziały,teczka wychowawcy.

W swojej pracy wychowawcy klas 4-8 mogą korzystać z pomocy wychowawcy wspierającego, którego zadaniem jest zastępowanie wychowawcy w sytuacji jego nieobecności oraz podejmowanie wszelkich działań wspierających, zwłaszcza w przypadku zajęć projektowych, wycieczek, zielonych szkół oraz szkolnych uroczystości.

ROZDZIAŁ IV. HARMONOGRAM - PLANOWANE CELE, DZIAŁANIA I SPOSÓB ICH REALIZACJI

1. Obszar zachowań zdrowotnych, profilaktyka niepowodzeń szkolnych

zadania	Sposób realizacji	adresat	Podmioty współdziałające	Termin realizacji	Uwagi o realizacji
Rozpoznanie stanu zdrowia uczniów	Wywiady z rodzicami	Wszystkie klasy	Wychowawca, pielęgniarka szkolna	Wrzesień/ październik	
Diagnozowanie środowiska ucznia	Diagnoza zespołów klasowych na terenie szkoły	Uczniowie	Pedagog szkolny, psycholog szkolny	Cały rok	

Diagnoza klas	Diagnoza zespołów klasowych	Uczniowie	Wychowawcy psycholog, pedagog	Cały rok wg potrzeb	
Stosowanie różnorodnych form nauczania umożliwiających uczniom wszechstronny rozwój	Stosowanie w procesie dydaktycznym metod aktywizujących uczniów oraz form pracy zespołowej	Wszystkie klasy	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	
Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów	Diagnoza dojrzałości szkolnej – współpraca wychowawców klas z PPP	Klasy 1	Wychowawcy klas I	Wrzesień- listopad	
	Analiza opinii PPP o poszczególnych uczniach.	Wszystkie klasy	Wychowawcy klas 1-7 Psycholog, pedagog	Cały rok	
	Przesiewowe badania logopedyczne w oddziałach „1”	Klasy 1	Wychowawcy, PPP, Logopeda	Wrzesień/ październik	
Wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne	Porady, konsultacje, zajęcia psychoedukacyjne	Wg potrzeb	Psycholog, pedagog, PPP	Cały rok	

Organizowanie różnych form opieki nad uczniem zdolnym	<p>Diagnoza uzdolnień ucznia.</p> <p>Pomoc uczniom zdolnym w ukierunkowaniu aktywności pozalekcyjnej i pozaszkolnej</p> <p>Przygotowanie uczniów zdolnych do uczestnictwa w olimpiadach i konkursach</p> <p>Konsultacje z wychowawcami i nauczycielami w zakresie postępowania z uczniem zdolnym</p> <p>Opis możliwych problemów ucznia zdolnego</p> <p>Poradnictwo dla rodziców, pomoc rodzicom w nawiązywaniu kontaktów z instytucjami działającymi na rzecz dzieci zdolnych</p>	Uczeń wg uzdolnień	Dyrektor Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog współpraca z PPP		
Organizowanie różnych form pomocy dla wyrównywania szans	<p>Udział uczniów w ogólnoszkolnych projektach edukacyjnych</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</p> <p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne</p> <p>Zajęcia o charakterze terapeutycznym</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Uczniowie wymagający wsparcia</p> <p>Indywidualnie</p> <p>Indywidualnie</p>	<p>n-le pracujący w projektach</p> <p>nauczyciele - organizatorzy konkursów</p> <p>nauczyciele wychowawcy świetlicy,</p> <p>nauczyciele</p> <p>terapeuci -specjaliści pedagog</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok wg potrzeb</p> <p>Cały rok wg potrzeb</p> <p>Cały rok wg potrzeb</p>	

			psycholog		
Kształtowanie i utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu	Edukacja prozdrowotna	Wszystkie klasy	Wychowawcy i n-l przedmiotów, pielęgniarka szkolna Pielęgniarka/nauczyciele	Cały rok Kwiecień	
	Kwiecień miesiącem zdrowia – projekt międzyszkolny				
	Przeprowadzenie pogadań dla uczniów na temat konieczności zachowania zasad higieny w celu uniknięcia zakażeń i groźnych chorób. Jak ustrzec się grypy.	Wszystkie klasy	Pielęgniarka/wychowawcy	Wrzesień - grudzień	
	Diagnoza zagrożeń związanych z wadami postawy	Wszyscy uczniowie	Pielęgniarka	Cały rok	
	Profilaktyka próchnicy.	Wszyscy uczniowie	Pielęgniarka, wychowawcy klas,	Cały rok Maj	
	Program „Między nami kobietkami – higiena okresu dojrzewania”	Dziewczęta klasy 6 i 7			
Propagowanie oferty szkoleń dla rodziców i nauczycieli	W trakcie spotkań grupowych i indywidualnych z rodzicami, podczas zebrań Rady Rodziców. Na stronie internetowej.	Rodzic Nauczyciele	Dyrektor szkoły Psycholog/ pedagog	Cały rok	
Rozwijanie zainteresowań uczniów i propagowanie zdrowego stylu życia.	Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, Organizacja zajęć pozalekcyjnych takich jak rajdy, festyny, wyjazdy krajoznawcze, wycieczki i wyjazdy kulturalne, rozgrywki	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjnych Dyrekcja/ Nauczyciele/	Cały rok szkolny	

	<p>sportowe, turnieje itp.</p> <p>Organizacja sportowych zajęć pozalekcyjnych, udostępnianie szkolnej bazy sportowej</p>		Rodzice		
Stosowanie norm i regulaminów obowiązujących w szkole.	<p>Wdrożenie zasad zachowania oraz konsekwencji wynikających z ich nieprzestrzegania,</p> <p>Częste odwoływanie się do zasad zachowania oraz konsekwencji.</p> <p>Monitorowanie dyżurów nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych.</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele</p> <p>Wychowawcy/nauczyciele uczący.</p> <p>Wszyscy nauczyciele Wicedyrektorzy inspektor BHP</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>W każdej sali i na korytarzach umieszczone są zasady.</p>
Kształtowanie umiejętności społecznych, w tym umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów wśród uczniów.	<p>Realizacja programu profilaktycznego „Przyjaciele Zippiego”</p> <p>Realizacja w wybranych oddziałach programu profilaktyczno – wychowawczego „Spójrz inaczej”</p> <p>Realizacja scenariuszy związanych z emocjami na godzinach wychowawczych i w trakcie kształcenia zintegrowanego.</p> <p>Realizacja scenariuszy związanych z kształceniem umiejętności prospołecznych na godzinach wychowawczych i w trakcie kształcenia zintegrowanego.</p> <p>Tutoring – dydaktyczny oraz rozwojowo-wychowawczy</p>	<p>Wybrane oddziały</p> <p>Wybrane oddziały</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Klasy 4-7 wg ustaleń tutorskich</p>	<p>Uprawnieni nauczyciele</p> <p>Uprawnieni nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, zadaniowy zespół n-li</p> <p>Zespół nauczycieli uczących</p> <p>Wybrani nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	
Wzmacnianie w uczniach:	Wspieranie uczniów odpowiednio dobranym	Wszyscy	Wszyscy	Cały rok	

<ul style="list-style-type: none"> - poczucia własnej wartości - tolerancji i uwrażliwienia na potrzeby innych 	<p>komunikatem słownym</p> <p>Udział uczniów w różnych akcjach charytatywnych</p> <p>Udział w projekcie „Podaj rękę osobie niewidomej”</p>	<p>uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Uczniowie klas 2</p>	<p>nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wg przydziału zadań</p> <p>Pedagog, Fundacja Szansa dla Niewidomych</p>	<p>szkolny</p> <p>Wg harmonogramu imprez i wg potrzeb</p>	
--	--	---	---	---	--

**1. Obszar zachowań ryzykownych
(profilaktyka drugorzędowa skierowana do grup uczniów podwyższonego ryzyka):**

zadania	Sposób realizacji	Adresat	Podmioty współdziałające	Termin realizacji	Uwagi o realizacji
Rozpoznawanie sytuacji życiowej uczniów	<p>Rozmowy z rodzicami.</p> <p>Ankieta dla wychowawców</p> <p>Współpraca z MOPS</p> <p>Współpraca z kuratorami sądowymi</p>	uczniowie	Wychowawca, pedagog/psycholog, rodzice, kuratorzy	Na bieżąco	
Diagnoza problemów przemocy	<p>Obserwacja</p> <p>Ankieta klasy 4</p> <p>Informacje pozyskiwane od rodziców</p>	uczniowie	Wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice,	Cały rok	
Kwalifikowanie uczniów do pomocy psychologicznej – pedagogicznej	<p>Objęcie dzieci z trudnościami emocjonalnymi „Treningiem Zastępowania Agresji”</p> <p>Zagospodarowanie wolnego czasu uczniom z rodzin z problemami poprzez zajęcia w świetlicy opiekuńczo - wychowawczej</p> <p>Grupowe zajęcia terapeutyczne</p> <p>Indywidualne zajęcia terapeutyczne</p>	<p>Uczniowie z grupy ryzyka</p> <p>Wybrani uczniowie</p>	<p>Wychowawcy / przeszkoleni nauczyciele,</p> <p>psycholog/ pedagog</p> <p>Wychowawcy świetlicy opiekuńczo - wychowawczej,</p> <p>Psycholog/ Pedagog</p>	Cały rok, wg rozpoznanych potrzeb.	

<p>Wzbogacanie wiedzy w informacje o postępowaniu i zachowaniu chroniącym przed niebezpieczeństwami dnia codziennego, na drodze i w Internecie.</p>	<p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Wykorzystanie tematyki zajęć lekcyjnych do realizacji zagadnień związanych z zagrożeniami.</p> <p>Cyberprzemoc – jako zagrożenie. Realizacja na godzinach wychowawczych i lekcjach informatyki zagadnień: czym jest cyberprzemoc?, w jaki sposób można uniknąć cyberprzemocy?</p> <p>Warsztaty „Dwie strony sieci”</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka.</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Policja/ Terapeuta uzależnień</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>II semestr</p>	
<p>Nauka unikania przez dzieci zagrożeń.</p>	<p>Stosowanie metod aktywizujących (scenki, dramy, filmy) do kształcenia umiejętności unikania zagrożeń.</p> <p>„Bezpieczne zachowania w drodze do szkoły”</p> <p>Bezpieczeństwo ruchu drogowego</p> <p>Zagrożenia w sieci</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Klasy 1</p> <p>Klasy 4</p> <p>Klasy 5</p>	<p>Wszyscy nauczyciele/ Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja /Policja</p> <p>Dyrekcja /Policja</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Spotkania z policją wg wcześniejszych ustaleń</p>	
<p>Interwencja kryzysowa</p>	<p>Udzielanie wsparcia, pomocy psychologicznej i terapeutycznej w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>Osoby wymagające wsparcia</p>	<p>Dyrekcja/ pedagog /psycholog</p>	<p>W miarę potrzeb</p>	
<p>Kształcenie umiejętności zwracania się o pomoc w sytuacji zagrożenia</p>	<p>Spotkania z przedstawicielami służb porządku publicznego.</p> <p>Spotkania wychowawcy z psychologiem/pedagogiem i dziecka z psychologiem /pedagogiem</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>Dyrekcja/ Przedstawiciele służb</p> <p>Pedagog szkolny/ psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p>	
<p>Uświadomienie uczniom mechanizmu powstawania</p>	<p>Pogadanki na temat powstawania uzależnień np. od komputera,</p>	<p>Klasy 6-7</p>	<p>Nauczyciele/ wychowawcy /</p>	<p>Cały rok</p>	

uzależnień	telewizji, nikotyny, alkoholu, leków, innych substancji odurzających		pielęgniarka		
	Warsztatowe zajęcia profilaktyczne dotyczące uzależnień	Uczniowie klas 6 i 7	Terapeuta uzależnień	II semestr	

4. Profilaktyka trzeciorzędowa skierowana do uczniów z grup wysokiego ryzyka (u których wystąpił problem uzależnienia) stosowana w sytuacji zdiagnozowanych problemów.

zadania	Sposób realizacji	Adresat	Podmioty współdziałające	Termin realizacji	Uwagi o realizacji
Zbieranie informacji o instytucjach udzielających pomocy	Pomoc w skierowaniu ucznia uzależnionego lub niedostosowanego społecznie do odpowiedniego ośrodka instytucji świadczącej pomoc terapeutyczną	Uczeń, rodzice	Dyrekcja, pedagog, psycholog, PPP, MOPS, kuratorzy sądowi, poradnie uzależnień	W miarę potrzeb i zdiagnozowanych problemów	
Przygotowanie środowiska szkolnego do przyjęcia ucznia po powrocie z leczenia	Dostosowanie wymagań szkolnych do aktualnych możliwości psychofizycznych ucznia Działania profilaktyczne skierowane do grupy rówieśniczej, w której uczeń będzie funkcjonował	Uczeń Zespół klasowy	Pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele, dyrekcja Wychowawca, PPP i inni specjaliści	W miarę potrzeb W miarę potrzeb	
Ścisła współpraca z rodzicami, opiekunami ucznia	Wsparcie i pomoc w sytuacjach kryzysowych	Rodzice, uczeń	Wychowawca, pedagog, psycholog	W miarę potrzeb	

ROZDZIAŁ V. Harmonogram uroczystości szkolnych

Stale zwyczaje szkolne

1. Imprezy ogólnoszkolne stałe:

- uroczystość inauguracji nowego roku szkolnego,
- Festyn Rodzinny „Pożegnanie lata z Cieszkowianką”,
- ślubowanie klas I,
- pożegnanie absolwentów,
- uroczystość zakończenia roku szkolnego.

2. Uroczystości związane z obchodami świąt narodowych:

- uroczystości z okazji Święta Niepodległości,
- uroczystości z okazji święta Konstytucji 3 Maja,
- uroczystości związane z tradycją kulturową obchodzenia świąt,
- pamięć o zmarłych,
- mikołajkowe upominki,
- Wigilie klasowe oraz jasełka w grupach wiekowych,
- zabawy karnawałowe,
- rekolekcje szkolne,
- Wielkanoc.

3. Imprezy klasowe związane z obchodami:

- Dnia Chłopca,
- Święta Bibliotek Szkolnych,
- Dnia Nauczyciela,
- Dnia Misia,
- Dnia Babci i Dziadka,
- Dnia Dziewczyn,
- Urodzin Szkoły,
- Miesiąca Zdrowia,
- Dnia Matki,
- Dnia Ziemi,
- Dnia Dziecka.

ROZDZIAŁ VI. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

Zawarte są w dokumencie: PROCEDURY POSTĘPOWANIA PRACOWNIKÓW SZKOŁY W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH, stanowiącym zał. 1 do programu.

ROZDZIAŁ VII. Zasady ewaluacji

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego jest analizą i oceną wszelkich efektów jego wdrożenia oraz stopnia jego realizacji w stosunku do założonych celów. Powołany przez dyrektora zespół zadaniowy przeprowadza badania ewaluacyjne według przyjętego harmonogramu i z zastosowaniem wcześniej opracowanych kryteriów i narzędzi, gwarantujących miarodajność i wiarygodność wyników.

Kryteria ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego to celowość, komunikatywność, realność, efektywność, spójność.

1. Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu,
- udział uczniów w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki,
- frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych,
- ocena samopoczucia ucznia w szkole – ankieta,
- analiza dokumentów szkolnych.

2. Narzędzia ewaluacji:

Cały rok szkolny

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- rozmowa,
- prace literackie, plastyczne i inne,
- wywiad.

Podstawa prawna:

Art. 26 [Prawo Oświatowe]

1. Szkoły oraz placówki ...realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) **treści i działania o charakterze wychowawczym** skierowane do uczniów, oraz
- 2) **treści i działania o charakterze profilaktycznym** dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.